



L'offerta formativa

link-

label-

titolo-

sottosezione-

0302 Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità



Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

Insegnamenti attivati

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

Il bambino e la bambina:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto; - manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;
- sa raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute, comunica e si esprime con una pluralità di linguaggi, utilizza con sempre maggiore proprietà la lingua italiana;
- dimostra prime abilità di tipo logico, inizia ad interiorizzare le coordinate spazio-temporali e ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie;
- rileva le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni, formula ipotesi, ricerca soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana;
- è attento alle consegne, si appassiona, porta a termine il lavoro, diventa consapevole dei processi realizzati e li documenta;
- si esprime in modo personale, con creatività e partecipazione, è sensibile alla pluralità di culture, lingue, esperienze.



SCUOLA DELL'INFANZIA

ORARIO E ASPETTI ORGANIZZATIVI

La scuola è aperta dal Lunedì al Venerdì per 8 ore giornaliere.

Entrata dalle 7:55 alle 9.15

Uscita dalle 15.45 alle 16.00

Sono previste ulteriori uscite: ore 12:00 - ore 13:00

È possibile usufruire del servizio di orario anticipato (7:30) e posticipato (17:00) iscrivendosi entro l'inizio dell'anno scolastico, con la possibilità di esprimere la preferenza dei giorni interessati



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028





L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

PERCORSI E PROGETTI DI SCUOLA E D'ISTITUTO 2024/25

Progetto accoglienza

Accoglienza personalizzata secondo i criteri di flessibilità e gradualità. Strutturazione di spazi, tempi e attività

Progetto di lingua inglese

momenti comunicativi in L2 guidati dall'insegnante di lingua inglese

Progetto continuità

scuola dell'infanzia - scuola primaria: incontri fra i due ordini di scuola per condividere attività tra bambini e osservazioni tra docenti

Progetto «natural movement»

di educazione motoria basata sul concetto di movimento naturale e motricità; per allenare gli schemi motori di base e le abilità coordinative

Progetto «letture in biblioteca»

Per avvicinare i bambini al piacere della lettura attraverso attività laboratoriali e letture animate presso la biblioteca comunale

Progetto «orto didattico»

per promuovere il riconoscimento e il rispetto della natura, l'uso e la manipolazione di elementi naturali

Progetto musicale:

percorso di danze libere e strutturate, con accompagnamenti vocali e strumentali

Progetto uscite didattiche:

occasione di socializzazione e condivisione

Progetto di scambio intergenerazionale:

momenti di incontro con gli ospiti della RSA di Pisogne, castagnata con i nonni in occasione della loro festa

Progetto «psicopedagogico»

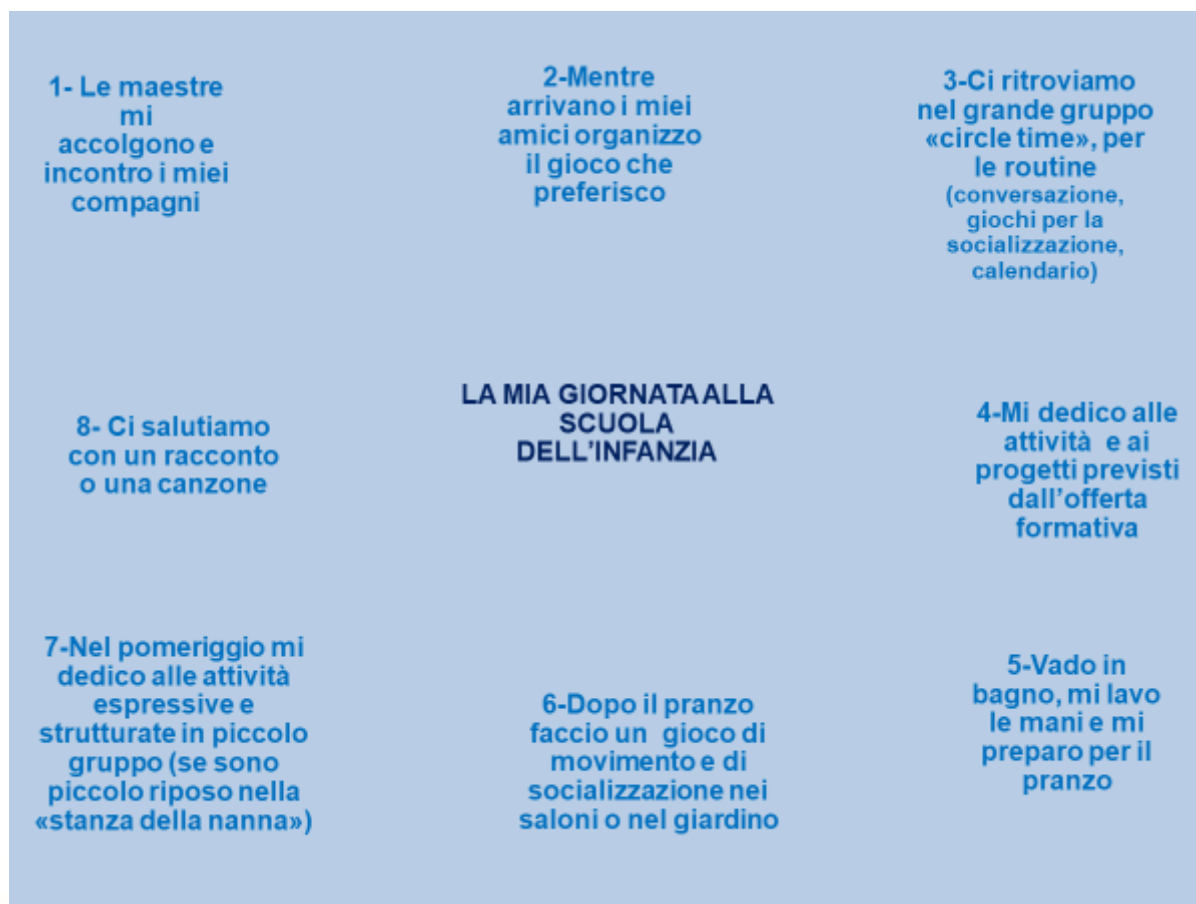
per lo sviluppo dei prerequisiti neuromotori



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028



SCUOLA PRIMARIA

L'offerta formativa negli anni scolastici 2022-2024 era così articolata:

- 30 ore dal lunedì al sabato dalle 8:00 alle 13:00.
- 40 ore dal lunedì al venerdì dalle 8:00 alle 16:00.

A partire dall'anno scolastico 2024-2025 il tempo scuola era modulato nel seguente modo:

- 30 ore dal lunedì al sabato dalle 8:00 alle 13:00. SOLO PLESSO DI GRATACASOLO
- 30 ore dal lunedì al venerdì dalle 8:00 alle 13:00 con tre rientri pomeridiani dalle 14:00 alle 16:00 nelle giornate di lunedì, mercoledì e giovedì. Con la possibilità di fermarsi in mensa. SOLO PER IL PLESSO DI PISOgne
- 40 ore dal lunedì al venerdì dalle 8:00 alle 16:00. SOLO PER IL PLESSO DI PISOgne.



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

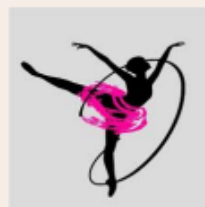
PTOF 2025-2028

Per il triennio 2025-2028 il tempo scuola sarà modulato nel seguente modo:

- 30 ore dal lunedì al venerdì dalle 8:00 alle 13:00 con tre rientri pomeridiani dalle 14:00 alle 16:00 nelle giornate di lunedì, mercoledì e giovedì. Con la possibilità di fermarsi in mensa. PER IL PLESSO DI PISOONE e GRATACASOLO
- 40 ore dal lunedì al venerdì dalle 8:00 alle 16:00. SOLO PER IL PLESSO DI PISOONE.

L'ORARIO SCOLASTICO PER LE CLASSI GIÀ FREQUENTANTI L'ISTITUTO COMPRENSIVO È MANTENUTO INVARIATO.

- OPERA DOMANI:
- TRINITY
- FONDALI PULITI
- LA STAZIONE FORESTALE
- CONOSCO IL MIO PAESE
- SMILE & DRAMA
- LETTURA
- SPORTIVO
- GIOCHI MATEMATICI
- MERENDA GREEN E PLASTIC FREE
- DANZANDO S'IMPARA
- SETTIMANA DEI TLENTI
- INIZIATIVE DEL TERRITORIO (AUSER)
- CASA DELLE ARTI
- ROTELLE DI CLASSE
- SCHOOL ART COLORIAMO LA SCUOLA



SCUOLA SECONDARIA

L'offerta formativa negli anni scolastici 2022-2025 era così articolata:

- 30 ore dal lunedì al sabato dalle 8:00 alle 13:00.
- 30 ore dal lunedì al venerdì dalle 8:00 alle 13:00 con due rientri pomeridiani, il lunedì dalle 14:00 alle 17:00 e il mercoledì dalle 14:00 alle 16:00. Con possibilità della mensa. SOLO PER IL



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

PLESSO DI PISOONE

Per il triennio 2025-2028 il tempo scuola sarà modulato nel seguente modo:

- 30 ore dal lunedì al venerdì dalle 8:00 alle 13:00.
- 30 ore dal lunedì al venerdì dalle 8:00 alle 13:00 con due rientri pomeridiani, il lunedì dalle 14:00 alle 17:00 e il mercoledì dalle 14:00 alle 16:00. Con possibilità della mensa. SOLO PER IL PLESSO DI PISOONE

L'ORARIO SCOLASTICO PER LE CLASSI GIÀ FREQUENTANTI L'ISTITUTO COMPRENSIVO È MANTENUTO INVARIATO.

 Giochi matematici	Madrelingua	Si può fare	
Gruppo sportivo	Trinity	Progetto minerario	Orto fru
Orientamento	Scambio culturale	Educazione alla legalità:	Stazione m
	Polonia	Polizia di stato e Carabinieri	 Rifiuti
 Ecdl	 Affettività	 Potenziamento	Potenzia
CCR	Educazione sessuale	educazione fisica	france
Incontro con l'autore	Sportello d'ascolto	Percorso didattico	Rimboschi
Gara di lettura	Settimana dei talenti	"Winter Games Week"	Siamo fat
Robotica	Accoglienza	Intervento di Luca	Accensi
	Scambio culturale Francia	Della Palma	albero di
		Pet Terapy	



Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea. Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione. Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche. Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo. Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo. Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc. Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. In



relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea. Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione. Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche. Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo. Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo. Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non



agonistiche, volontariato, ecc. Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

Consiglio comunale dei ragazzi

// CCR ha come finalità, tramite gli insegnamenti trasversali e i principi di Cittadinanza e Costituzione, il tentativo di promuovere e sostenere il diritto dei ragazzi a incidere nella vita di Pissogne e, in particolare, di partecipare alla politica cittadina come attivi soggetti sociali, dando valore al loro punto di vista. Con la proposta di questo progetto si intendono perseguire i seguenti obiettivi: acquisire la consapevolezza del senso di appartenenza al territorio attraverso la conoscenza e l'interazione con la realtà del proprio Comune; sviluppare la capacità di interagire tra giovani attraverso il "fare insieme" che si ispira ai valori della libertà, della tolleranza, della democrazia e della solidarietà; acquisire, tramite questa esperienza, competenze "spendibili" nel futuro di cittadini consapevoli.

Gruppo Sportivo

L'attività si svolgerà in orario extra curriculare e prevede:

- Approfondimento tematiche legate all'educazione motoria e fisica
- Potenziamento abilità motorie di base.
- Partecipazione ai giochi sportivi studenteschi
- Organizzazione tornei sportivi interni.

Il progetto prevede attività di preparazione specifica per le discipline proposte, lezioni frontali con i gruppi organizzati in palestra, incontri sportivi tra classi e con classi di altre scuole, partecipazione campionati studenteschi.

Orientamento

Classi terze

OBIETTIVO: giudizio orientativo e monitoraggio dei risultati a distanza

PRIORITA': migliorare il giudizio orientativo ponendo l'accento sulle potenzialità dell'alunno; monitorare i dati in uscita dal biennio degli istituti superiori per ricalibrare l'azione formativo/didattica dell'istituto

AZIONI ORIENTATIVE PREVISTE

1. Incontro preliminare con le insegnanti coordinatrici delle classi interessate per condividere e per calendarizzare il Progetto proposto da Fraternità creativa. 2. Incontro con il dottor Ivan Benvegnù per la presentazione del Progetto Orientamento ai genitori degli alunni delle classi terze. 3. Due incontri in aula tra lo staff di Fraternità creativa e gli studenti. 4. Tra il primo e il secondo incontro somministrazione, da parte dei docenti, dei questionari QSA e TRI a tutti gli alunni delle classi terze. 5. Somministrazione ad opera degli operatori del test TMA e del test BPA. 6. Elaborazione ed analisi test da parte del personale esterno. 7. Colloqui individuali con gli studenti. 8. Confronto con i docenti per la definizione dei suggerimenti orientativi. 9. Colloqui finali con esperto, con genitori e con studenti in compresenza col docente coordinatore. 10. Analisi dei dati reperiti e registrazione con modalità tabellare ed esplicitazione con relativi grafici. 11. Raccolta dei questionari autovalutativi sulla scelta



fatta per la Scuola Secondaria di II Grado e relative valutazioni ottenute in ogni singola materia e nella condotta.

Giochi Matematici

- Sponsorare gli studenti a mettersi in gioco sfidando loro stessi ad utilizzare e ad affinare logica e intuizione;
- Coinvolgere gli studenti ad approfondire aspetti della matematica diversi a quelli più frequentemente trattati in classe;
- Imparare a vedere oltre il calcolo e le formule;
- Affrontare la matematica incrementando il pensiero divergente;
- Proporre agli studenti attività che li motivano e sappiano creare uno stimolante clima di competizione agonistica anche in ambito matematico;
- Partecipare alle varie fasi dei "Campionati internazionali di matematica" organizzati dal Centro PRISTEM dell'Università Bocconi.

ICDL

Finalità ed obiettivi:

Approfondimento tematiche informatiche

Potenziamento utilizzo nuove tecnologie.

Gestione del test Center; organizzazione delle sessioni d'esame (nel rispetto delle norme previste dalla situazione pandemica); gestione piattaforma e certificazione esami; raccordo con AICA, Skill on line, dirigenza, territorio; promozione attività sul territorio. Gestione progetto con Liceo Breno Traguardi di sviluppo delle competenze:

Affrontare e superare gli esami ICDL (obiettivo per gli studenti: 2 esami in prima, 3 in seconda e 2 in terza fino all'acquisizione della certificazione ICDL full standard in terza media).

Miglioramento delle competenze informatiche di base in relazione a quanto previsto dal protocollo d'intesa tra MIUR e AICA

Obiettivi di apprendimento: Acquisizione delle conoscenze e delle abilità di base nell'utilizzo degli strumenti informatici, conoscenza di base delle nuove tecnologie con particolare riferimento alla sicurezza nell'utilizzo dei dispositivi informatici, dei software ad essi collegati e alla navigazione in rete.

Il progetto prevede per le classi coinvolte l'attività di approfondimento delle tematiche legate all'utilizzo delle T.I.C. durante le ore di tecnologia con affiancamento del docente in compresenza; saranno da valutare alcuni eventuali rientri pomeridiani se fossero necessari. Il progetto prevede la partecipazione alle sessioni di esame previste dal TEST CENTER costituito presso il nostro istituto.

Sono previste attività di formazione presso il Liceo Golgi di Breno per effetto di un'apposita convenzione/accordo stabilita/o con la dirigenza di quella scuola.

TRINITY

Il progetto Trinity si rivolge ai ragazzi delle classi terze della Scuola Secondaria e ha come fine il potenziamento della lingua inglese, in particolare delle abilità di ascolto e produzione orale (listening e speaking) e mira ad incoraggiare e a fare acquisire sicurezza nella comunicazione in lingua inglese. Al termine i ragazzi potranno conseguire la certificazione linguistica Trinity (esame orale GESE, grade 5, livello B1.1). Il corso si svolgerà, su base volontaria, in presenza, presso la Scuola Secondaria di primo grado di Pisogne, il pomeriggio.

Per le classi quinte (che seguono il progetto bilinguismo) della Scuola Primaria si prevede la certificazione delle competenze ad un livello di A1.



PROGETTO INCLUSIONE La scuola realizza molteplici attività per favorire l'inclusione.

Nell'ambito dei bisogni educativi speciali, a partire dalla scuola dell'infanzia, si attuano

attività propedeutiche con prove specifiche somministrate agli alunni da un insegnante

specializzato dell'Istituto finalizzate al riconoscimento precoce e alla prevenzione dei

disturbi dell'apprendimento per i gradi successivi di scolarità. Azione di screening in tutte

le classi e servizio di consulenza per docenti e genitori.

L'Istituto ha elaborato un "protocollo inclusione" che consente di attuare in modo operativo

le indicazioni normative. Contiene principi, criteri ed indicazioni riguardanti le procedure e

le pratiche per un inserimento ottimale degli alunni con bisogni speciali, definisce i compiti

ed i ruoli delle figure operanti all'interno dell'istituzione scolastica, traccia le linee delle

possibili fasi dell'accoglienza e delle attività di facilitazione per l'apprendimento. Il

protocollo rappresenta uno strumento di lavoro e pertanto viene integrato e rivisto

periodicamente, sulla base delle esperienze realizzate.



La scuola realizza attività di accoglienza per gli studenti stranieri neoarrivati in Italia

adottando il protocollo del CIT e mette a disposizione risorse per una prima

alfabetizzazione laddove è necessaria.

L'istituto, all'interno della didattica ordinaria, propone interventi per il recupero degli alunni

in difficoltà. Nelle classi della scuola primaria e della secondaria, i docenti organizzano

attività di recupero e potenziamento, anche in piccolo gruppo, dedicandovi la maggior

parte delle ore di compresenza.

Esistono criteri per la formazione delle classi che danno la priorità alle specifiche esigenze

degli alunni con BES e favoriscono un'equa distribuzione nelle classi qualora non vi sia

una scelta legata al tempo scuola.